

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน
(School Profile)

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส ตั้งอยู่ในซอย ๒๑ ถนนกรุงเทพฯ-นนทบุรี แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นความริเริ่มของพระราชนันทาจารย์ เจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมาวาส ซึ่งขณะนั้นดำรงสมณศักดิ์เป็นพระมหามงคล ออก โขติ เนื่องด้วยท่านได้พิจารณาเห็นว่าเด็ก ๆ ที่อาศัยอยู่ในละแวกวัดนี้ต้องเดินทางไปเรียนที่วัดสร้อยทอง ข้างสะพานพระราม ๖ การเดินทางไม่สะดวก เพราะไม่มีรถประจำทาง ต้องเดินไป ท่านจึงขออนุญาตตั้งโรงเรียนขึ้นบริเวณวัดเวตวันธรรมาวาส โดยใช้ศาลาการเปรียญเป็นที่เรียน ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๘๓ ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลบางซื่อ ๖ เปิดสอนครั้งแรก มีชั้น ป.๑ จำนวน ๒ ห้อง มีนักเรียน ๖๐ คน และได้แต่งตั้ง นายศิริ สีดาโสม ดำรงตำแหน่งรักษาการแทนครูใหญ่ ปัจจุบันโรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาสมีพื้นที่ ๗ ไร่ ๔๗ ตารางวา อาคารเรียน ๔ หลัง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และการศึกษาพิเศษเรียนรวมอีกจำนวน ๑ ห้องเรียน รวมมีนักเรียนทั้งสิ้น ๕๔๒ คน มีข้าราชการครู ๒๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑๓ คน ลูกจ้างประจำ ๓ คน นับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบันนี้โรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส มีผู้บริหารโรงเรียนดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา การดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายศิริ สีดาโสม	ครูใหญ่	๒๔๘๓ - ๒๔๘๓	รักษาการแทน
๒	นางสมวงษ์ แยมพรายวงศ์	ครูใหญ่	๒๔๘๓ - ๒๔๘๕	รักษาการแทน
๓	นายศรีจิตต์ หมายศรี	ครูใหญ่	๒๔๘๕ - ๒๔๘๕	รักษาการแทน
๔	นายเฟื่อง นุชฉายา	ครูใหญ่	๒๔๘๕ - ๒๔๘๗	รักษาการแทน
๕	นายรังสรรค์ ปานแก้ว	ครูใหญ่	๒๔๘๗ - ๒๔๘๘	
๖	นางชูศรี จรุงทุด	ครูใหญ่	๒๔๘๘ - ๒๕๐๑	รักษาการแทน
๗	นางทองหล่อ แก้วประยูร	ครูใหญ่โท	๒๕๐๑ - ๒๕๐๘	
๘	นางปรีดา จันทบุบผา	ครูใหญ่เอก	๒๕๐๘ - ๒๕๐๘	
๙	นางอรพินท์ องค์กรีกุล	ครูใหญ่เอก	๒๕๐๘ - ๒๕๒๙	เลื่อนเป็น ผอ.ร.ร.๒๕๑๙
๑๐	นางสมลักษณ์ นรพัลลภ	ผอ.ร.ร. ระดับ ๙	๒๕๒๙ - ๒๕๓๖	
๑๑	นางสมร นาคะสิงห์	ผอ.ร.ร. ระดับ ๙	๒๕๓๖ - ๒๕๔๐	
๑๒	นายปรีชา คกมิ	ผอ.ร.ร. ระดับ ๘	๒๕๔๐ - ๒๕๔๓	
๑๓	นายสุรียนต์ สุวรรณวงศ์	ผอ.ร.ร. ระดับ ๘	๒๕๔๓ - ๒๕๔๘	
๑๔	นางวรรณิ บุญประเสริฐ	ผอ.ร.ร. ระดับ ๘	๒๕๔๘ - ๒๕๔๙	

๑๕	นายเพชรรัตน์ หิรัญชาติ	ผอ.ร.ร. ระดับ ๗	๒๕๔๙ - ๒๕๕๐	
๑๖	ว่าที่ร้อยโทชวลิต วิชาดี	ผอ.ร.ร. ระดับ ๗	๒๕๕๐ - ๒๕๕๑	
๑๗	นางรำเพย ธรรมพัฒน์จิต	ผอ.ร.ร. ระดับ ๘	๒๕๕๑ - ๒๕๕๗	
๑๘	นางจันทนา ทองศรีงาม	ผอ.ร.ร. ระดับ ๘	๒๕๕๘ - ๒๕๖๑	
๑๙	นางวรุฬรัตน์ ภัทรกุลบดินทร์	ผอ.ร.ร. ระดับ ๘	๒๕๖๑ - ปัจจุบัน	

ข้อมูลพื้นฐาน



ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนวัดเวตวันธรรมมาวาส
สถานที่ตั้ง	๑๘๘ ถนนกรุงเทพฯ-นนทบุรี ๒๑ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร ๑๐๘๐๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐-๒๕๘๕-๐๕๑๘ , ๐-๒๕๘๕-๖๓๕๗ โทรสาร ต่อ ๑๐๔
ที่อยู่อีเมล	wetawan_school@yahoo.com
เว็บไซต์	http : //www.wetawan-school.com
อักษรย่อ	ส.ว.ธ.
วันสถาปนาโรงเรียน	๑ มิถุนายน ๒๔๘๓
ที่ดิน	๗ ไร่ ๔๗ ตารางวา
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	หลวงพ่อัสสัมฤทธิ์ (จำลอง)
คำขวัญ	มีความสามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
ปรัชญา	สุวิชาโน ภว โหตุ (ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ)
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นไทรผู้ดี
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า - ขาว
ผู้ก่อตั้งโรงเรียน	พระราชานันทาจารย์ อดีตเจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมมาวาส (ขณะนั้นดำรงสมณศักดิ์เป็น พระมหาผล ออก กโซติ)
ผู้บริหารคนแรก	นายศิริ สีดาโสม
ผู้บริหารคนปัจจุบัน	นางวรุฬรัตน์ ภัทรกุลบดินทร์

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียน โรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส (๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒)

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๒	๒๖	๑๗	๔๓
อนุบาลปีที่ ๒	๒	๒๗	๒๖	๕๓
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๒๒	๒๗	๔๙
รวมก่อนประถม	๖	๗๕	๗๐	๑๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๐	๒๔	๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๗	๓๒	๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๕	๒๓	๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๑	๓๓	๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒๙	๔๐	๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๒	๓๗	๗๙
การศึกษาพิเศษ	๑	๑๑	๓	๑๔
รวมชั้นประถมศึกษา	๑๕	๒๐๕	๑๙๒	๓๙๗
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๒๘๐	๒๖๒	๕๔๒

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากร แสดงตำแหน่ง วิทยฐานะและเพศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เพศชาย (คน)	เพศหญิง (คน)	รวม (คน)
ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการพิเศษ	-	๑	๑
ครู คศ. ๓	ครูชำนาญการพิเศษ	-	๓	๓
ครู คศ. ๒	-	-	๓	๓
ครู คศ. ๑	-	๓	๔	๗
ครูผู้ช่วย	-	๒	๗	๙
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑
ช่วยราชการ	-	-	-	-
ครูธุรการ	-	๑	-	๑
ครูอัตราจ้าง	-	๓	๙	๑๒
ลูกจ้างประจำ	-	๑	๒	๓
ลูกจ้างชั่วคราว	-	๑	๗	๘
รวมทั้งสิ้น		๑๒	๓๖	๔๘

ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	นางวรุฬรัตน์	ภัทรกุลบดินทร์	ผู้อำนวยการ	ค.บ.การประถมศึกษา ,วท.ม.จิตวิทยาให้คำปรึกษา ป.บัณฑิตการบริหารการศึกษา
๒	นางปรารถนา	เดชปัญญาวัฒน์	ครู	ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
๓	นางวัชรา	สิทธิพรหม	ครู	ศษ.บ.ประถมศึกษา
๔	นางสาวทิพวรรณ	รุ่งเทียม	ครู	(ศษ.บ.) สังคมศึกษา,(กศ.ม.)บริหารการศึกษา
๕	นางพรพิน	อัสภาหุ	ครู	(กศ.บ.)การศึกษาพิเศษ,
๖	สาลินี	บุญนาค	ครู	ค.บ.ภาษาไทย
๗	นางสาวพุดกันยา	ขวัญทอง	ครู	รัฐประศาสตร์,(กศบ.) บริหารการศึกษา
๘	นางจินตนา	เทพหัสดิน ญ อยุธยา	ครู	ภาษาอังกฤษ
๙	นางสาวกิงกาญจน์	เคหาบาล	ครู	กศ.บ.การศึกษาปฐมวัย
๑๐	นายศิริศักดิ์	โพธิ์ศรีสุข	ครู	(ค.บ.)ดนตรีไทย
๑๑	นางจิราพร	บุญนาน	ครู	(บธ.บ.)บริหารทรัพยากรมนุษย์
๑๒	นายศุภฤกษ์	ดำรงวงศ์คำพวง	ครู	กศ.บ.การสอนวิทยาศาสตร์
๑๓	นายชนะการณ	แก้วเกิด	ครู	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)
๑๔	นางสาวจุฑารัตน์	แสงจิว	ครู	ค.บ. การประถมศึกษา
๑๕	นางสาวเบญจวรรณ	มาตย์คำจันทร์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.คณิตศาสตร์
๑๖	นายตรงค์กร	นุ้มเกลี้ยง	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.ภาษาไทย
๑๗	นางสาวสุทธิพันธุ์	ม่วงฉาย	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.ภาษาอังกฤษ
๑๘	นางสาวจิราภา	วงศ์สิริฉัตรชัย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
๑๙	นางสาวณัฐฐา	นพแก้ว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.การศึกษาพิเศษ
๒๐	นายธีรพงศ์	ภูงามดี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
๒๑	นางสาวสุดาชนก	โคตรบัว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
๒๒	นางสาวธีรพร	ทิวังค์ษา	ครูผู้ช่วย	ค.บ. คณิตศาสตร์
๒๓	นางสาวอัจฉราพร	แก้วสุข	ครูผู้ช่วย	ค.บ. สังคมศึกษา

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	นายอนุพล	สนเท่ห์	ครูอัตราจ้าง	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต
๒	นางสาวอัญญ์ชนก	แก้วแกมทอง	ครูอัตราจ้าง	การศึกษาปฐมวัย
๓	นางสาวสุวัจณี	ฟูเฟื่อง	ครูอัตราจ้าง	การศึกษาปฐมวัย
๔	นางสาวกุลณัฐ	ยลพันธ์	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.(ศึกษาศาสตร์)
๕	นางสาวพัชรี	บัวหอม	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.๕ปี(นาฏศิลป์ศึกษา)
๖	นางโจชิลิน	โคมิงโก้ ปาละกุล	ครูอัตราจ้าง	A.B.Economics
๘	นางสาวกนกวรรณ	ดวงภมร	ครูอัตราจ้าง	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๙	นางสาวภัทรลดา	เกิดกำไร	ครูอัตราจ้าง	การสอนภาษาจีน
๑๐	นายศรารุฒิ	บัวพวก	ครูอัตราจ้าง	การศึกษาปฐมวัย
๑๒	นางนิทรา	สถิตย์พงษ์	ครูอัตราจ้าง	เทคโนโลยี-นวัตกรรมการศึกษา
๑๓	นายธวัชชัย	ชมชิตนุช	ครูธุรการ	ศศ.บ.การจัดการโรงแรมการท่องเที่ยว

ตารางที่ ๓ อาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	อาคารเรียน อาคารประกอบ	จำนวน	หมายเหตุ
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง	
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง	
๓.	โรงอาหาร	๑ หลัง	
๔.	ห้องน้ำห้องส้วม	๒ หลัง	
๕.	ลานเอนกประสงค์	๒ สนาม	
๖.	อาคารบ้านพักครู	๑ หลัง	

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

Context analysis

ผลการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนทั้งที่เป็นปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ข้อเสนอแนะ สอบถามข้อคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการโดยใช้หลักจิตตปัญญาศึกษา การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การคิดเชิงระบบ และการวินิจฉัยองค์การด้วย SWOT ซึ่งสรุปประเด็นสถานการณ์ของโรงเรียนได้ดังนี้

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

S๑ โครงสร้างและนโยบาย

๑. มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน
๒. มีนโยบายที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาภาคบังคับ

S๒ ผลผลิตและบริการ

๑. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก
๒. มีความรู้ความสามารถ สุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีจิตสาธารณะ

M๑ : บุคลากร

๑. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
๓. ครูอุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
๔. ครูร่วมมือร่วมใจทำงานเป็นทีม
๕. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันต่อการเปลี่ยนแปลง

M๒ : ประสิทธิภาพทางการเงิน

๑. มีการจัดทำแผนงบประมาณที่โปร่งใสและชัดเจน
๒. มีการเบิกจ่ายตามระเบียบที่กำหนด
๓. งบประมาณใช้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
๔. ใช้งบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

M๓ : วัสดุทรัพยากร

๑. วัสดุและอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม
๒. สถานที่และแหล่งการเรียนรู้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

M๔ : การบริหารจัดการ

๑. การจัดการบริหารเป็นระบบ
๒. มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

ปัจจัยภายใน ด้าน W โครงสร้างและนโยบาย (จุดอ่อน)

S๑ โครงสร้างและนโยบาย

๑. โครงสร้างการบริหารงานซ้ำซ้อน

S๒ ผลผลิตและบริการ

๑. ผลการทดสอบระดับชาติต่ำ
๒. ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์

M๑ : บุคลากร

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานมากเกินไป รับผิดชอบงานที่ไม่เหมาะสม
๒. ครูบางส่วนประสบการณ้น้อย
๓. ขาดแคลนครูตรงตามวิชาเอก
๔. ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอน
๕. ครูใช้การสอนที่ไม่มีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๗. ครูขาดการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

M๒ : ประสิทธิภาพทางการเงิน

๑. งบประมาณในบางกิจกรรมกระชั้นชิดมากเกินไป
๒. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการใช้จ่าย

M๓ : วัสดุทรัพยากร

๑. สื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
๒. โรงเรียนขาดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

M๔ : การบริหารจัดการ

๑. ขาดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๒. ขาดระบบการจัดเก็บข้อมูล

การให้คะแนนปัจจัยภายนอกด้านโอกาส O

S : สังคมวัฒนธรรม

๑. ชุมชนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง
๓. ชุมชนมีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์

T : เทคโนโลยี

๑. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้รู้ข่าวสารเพิ่มมากขึ้น
๒. ที่ตั้งของโรงเรียนมีการเดินทางสะดวก
๓. การประชาสัมพันธ์กว้างขวางและรวดเร็ว
๔. มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี
๕. มีการเข้าถึงเทคโนโลยีได้มากกว่าต่างจังหวัด
๖. มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วถึง

E : เศรษฐกิจ

๑. มีหน่วยงานสนับสนุนด้านงบประมาณ
๒. ผู้ปกครองมีรายได้ส่งเสริมการศึกษา

P : นโยบาย กฎหมาย การเมือง

๑. มีการกำหนดนโยบายที่เป็นมาตรฐานและมีความทันสมัย
๒. มีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓. รัฐบาลมีกฎหมายการศึกษาภาคบังคับและมีนโยบายเรียนฟรี

ปัจจัยภายนอกด้านอุปสรรค T

S : สังคมวัฒนธรรม

๑. ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน โดยเฉพาะด้านการศึกษา
๒. บางครัวเรือนมีรายได้ต่ำ ขาดกำลังสนับสนุนด้านการศึกษา
๓. ค่านิยมในการดำเนินชีวิตเปลี่ยนไปโดยเน้นที่วัตถุนิยมมากขึ้น
๔. สถานะครอบครัวส่วนใหญ่หย่าร้าง

T : เทคโนโลยี

๑. ใช้เทคโนโลยีอย่างขาดการรู้จัก
๒. ขาดการตระหนักถึงโทษของเทคโนโลยี
๓. ผู้ปกครองสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมปล่อยปละละเลย

E : เศรษฐกิจ

๑. เศรษฐกิจฝืดเคืองและผู้รับบริการมีฐานะยากจน
๒. ผู้ปกครองขาดวินัยทางการเงิน
๓. การเรียกเก็บค่าใช้จ่ายมีความล่าช้า

P : นโยบาย กฎหมาย การเมือง

๑. ชุมชนขาดความสนใจทางกฎหมายและนโยบายจากภาครัฐ
๒. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
๓. บางนโยบายไม่สอดคล้องกับภารกิจ

ส่วนที่ ๓

แนวคิดและทิศทางในการจัดการศึกษา (Strategic Planning and Formulating)

จากผลการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ทางโรงเรียนได้นำผลนั้นมารวมกันวางแผนกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นความปรารถนาและภาพที่ต้องการในอนาคตจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล นโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา จึงกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

อุดมการณ์การพัฒนาโรงเรียนของ

นางวรุฬรัตน์ ภัทรกุลบดินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวตวันธรรมมาวาส

“พัฒนาคุณภาพครูสู่เป้าหมายการสร้างคุณภาพนักเรียน”

วิสัยทัศน์ (VISION)

“มุ่งสร้างคนไทย ๔.๐ บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการศึกษา”

ค่านิยม

พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม ดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

- พัฒนาส่งเสริมผู้เรียน ให้เป็นคนไทย ๔.๐ มี ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)
- พัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม รักการทำงาน
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยศาสตร์พระราชา
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการศึกษาบนหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (GOAL)

- พัฒนาส่งเสริมผู้เรียน ให้เป็นคนไทย ๔.๐ มี ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)
 - ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
 - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 - ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
 - ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๒. พัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
 - ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
๓. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม รักการทำงาน
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยศาสตร์พระราชา
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ (Strategic)

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาแก่นักเรียน

๒. ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๔. เสริมสร้างทักษะชีวิตที่ดี และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๔. ส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖. เสริมสร้างความพร้อมให้นักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน หรืองานอาชีพ

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๒. สร้างและกระจายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๓. สร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติในโรงเรียน

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในการจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ต่อเนื่อง ยั่งยืน

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการ

การศึกษา

อัตลักษณ์

ลูกเวดวัน มีสัมมาคารวะ

เอกลักษณ์

นิยมไทย แต่งไทย ไหว้สวย

มาตรการส่งเสริม

เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

ส่วนที่ ๔

การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (Strategy Implementation)

โมเดลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพทางสังคม การเมือง และ เศรษฐกิจ ตั้งแต่การช่วยให้คนมีคุณภาพมีความรู้ความสามารถ อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมือง ตลอดจนพัฒนาทักษะทางเศรษฐกิจ ซึ่งจะช่วยเพิ่มความเท่าเทียมในสังคมในระยะยาว จากบทบาทหน้าที่ที่สำคัญหลายประการดังกล่าว การศึกษาที่มีคุณภาพจึงจะส่งผลที่ดีต่อคนให้มีทักษะการคิด การดำรงชีวิตในสภาวะที่เปลี่ยนแปลง ความสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา ผลิตรกำลังคนให้มีคุณภาพ เป็นแหล่งการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน มีภาระกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันด้านเศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี กับนานาชาติประเทศได้ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางการศึกษาของโรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผลิตรกำลังคนที่มีคุณภาพให้กับสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีภูมิความรู้ทางด้านการศึกษา มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพการศึกษา และมีความรู้ในหลักการบริหาร เทคนิคการบริหาร และการวางแผนกลยุทธ์ เป็นผู้ชี้แนะทางความคิดไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง กล่าวคิด กล่าวนำ กล่าวทำ และกล่าวเปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลที่เป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้น้ององค์กรมีวิสัยทัศน์ รวมทั้งต้องรู้จักนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารองค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาองค์กรประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

นางวรุฬรัตน์ ภัทรกุลบดินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास ได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้ และมีความสามารถทางการคิดสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ สามารถแข่งขันด้านเศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี กับนานาชาติประเทศได้ ได้ศึกษาหลักการบริหาร เทคนิคการบริหาร และการวางแผนกลยุทธ์ สู่การสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ มีรายละเอียดดังนี้

คติพจน์การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास ได้กำหนดคติพจน์การบริหารจัดการ ว่า “๙ YEAR FOR ๑ LIFE” (เก้าปี สร้างหนึ่งชีวิตให้มีคุณภาพ) หมายความว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมระยะเวลาที่นักเรียน ๑ คน ต้องใช้ชีวิตการเป็นนักเรียนในโรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास แห่งนี้จะต้องเป็นช่วงเวลา ๙ ปี ในการพัฒนานักเรียนแต่ละคนให้มีคุณภาพ ตามจุดหมายของการ

จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา (เก่ง) มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในรูปแบบ LIFE MODEL ดังนี้

Learning การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning)

Imagine การสร้างนักเรียนให้มีจินตนาการเพราะจินตนาการคือการสร้างความคิดสร้างสรรค์

Fun การทำให้การเรียนรู้เป็นการเรียนรู้ด้วยความสนุก และมีความสุขที่จะเรียนรู้

Experience การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ประสบการณ์ชีวิตที่ดีให้นักเรียน

ยุทธศาสตร์การบริหาร รูปแบบ “OPENMIND”

การขับเคลื่อนสู่เป้าหมายนักเรียนคุณภาพ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การบริหาร รูปแบบ “OPENMIND” (การเปิดใจ) ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา (Opportunity : O)

สร้างโอกาสให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ การค้นหาโอกาสของสถานศึกษา และนำโอกาสของสถานศึกษามาเป็นปัจจัยในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านความท้าทายในการแก้ปัญหา (P : Problem no problem)

ความท้าทายในการแก้ปัญหา โดยมองปัญหาไม่ใช่ปัญหา มองข้อจำกัดไม่ใช่อุปสรรคในการพัฒนา

แต่เป็นการสร้างความท้าทายในการทำงานให้เป็นแรงขับที่มีคุณค่าในการผลักดันให้ทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อขจัดปัญหาและข้อจำกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (E : Environment)

จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เหมาะสม และกระตุ้นการอยากทำงาน สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง ตัวบุคคล วัฒนธรรมองค์กร รูปแบบการทำงาน ตลอดจนอาคารสถานที่ที่ดี มีผลต่อการทำงาน หากสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี เปรียบเสมือนครอบครัวที่อบอุ่น บุตรหลานที่อยู่ ในครอบครัวอบอุ่น ก็จะเป็นเด็กที่มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งทางจิตใจ ทนต่อปัญหาอุปสรรค และมีแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการหาทางออกที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านแนวคิดในการจัดการศึกษา (N : Notion)

การมีความเข้าใจแนวคิดและการนำแนวคิดในการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองตอบตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของแต่ละบุคคลมาสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างแรงจูงใจ (M : Motivation)

การจูงใจมีอิทธิพลต่อผลผลิต ผลิตผลของงานจะมีคุณภาพดี มีปริมาณมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับ การจูงใจในการทำงาน ดังนั้น ผู้บังคับบัญชาจึงจำเป็นต้องเข้าใจว่าอะไร คือแรงจูงใจที่จะทำให้ครู บุคลากรทำงานอย่างเต็มที่ และไม่ใช่เรื่องง่ายในการจูงใจครู บุคลากร เพราะ ครู บุคลากรตอบสนองต่องานและวิธีทำงานของโรงเรียนแตกต่างกัน การจูงใจครู บุคลากร จึงมีความสำคัญ สามารถสรุปความสำคัญของการจูงใจในการทำงานได้ดังนี้

๑. พลัง (Energy) เป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญต่อการกระทำ หรือ พฤติกรรมของมนุษย์ ในการทำงานใดๆ ถ้าบุคคลมี แรงจูงใจ ในการทำงานสูง ย่อมทำให้ขยันขันแข็ง กระตือรือร้น กระทำให้สำเร็จ ซึ่งตรงกันข้ามกับ บุคคลที่ทำงานประเภท "เช้าชาม เย็นชาม" ที่ทำงานเพียงเพื่อให้ผ่านไปวันๆ

๒. ความพยายาม (Persistence) ทำให้บุคคลมีความมานะ อดทน บากบั่น คิดหาวิธีการนำ ความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์ของตน มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่องานให้มากที่สุด ไม่ท้อถอยหรือละ ความพยายามง่ายๆ แม้งาน จะมีอุปสรรคขัดขวาง และเมื่องานได้รับผลสำเร็จ ด้วยดีก็มักคิดหาวิธีการปรับปรุง ให้ดียิ่งขึ้น

๓. การเปลี่ยนแปลง (variability) รูปแบบการทำงานหรือวิธีการทำงานในบางครั้ง ก่อให้เกิดการค้นพบช่องทาง ดำเนินงาน ที่ดีกว่า หรือประสบ ผลสำเร็จมากกว่า นักจิตวิทยาบางคนเชื่อว่า การเปลี่ยนแปลง เป็นเครื่องหมายของ ความเจริญ ก้าวหน้า ของบุคคล แสดงให้เห็นว่า บุคคลกำลังแสวงหาการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ให้ชีวิต บุคคลที่มี แรงจูงใจ ในการทำงานสูง เมื่อตื่นนอน เพื่อจะบรรลุ วัตถุประสงค์ใดๆ หากไม่สำเร็จบุคคล ก็มักพยายามค้นหา สิ่งผิดพลาด และพยายามแก้ไข ให้ดีขึ้นในทุก วิธีทาง ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การทำงานจน ในที่สุดทำให้ค้นพบแนวทาง ที่เหมาะสมซึ่ง อาจจะต่างไป จากแนวเดิม

๔. บุคคลที่มีแรงจูงใจในการทำงาน จะเป็นบุคคลที่มุ่งมั่นทำงานให้เกิดความเจริญก้าวหน้า และการมุ่งมั่นทำงานที่ตนรับผิดชอบ ให้เจริญก้าวหน้า จัดว่าบุคคลผู้นั้นมี จรรยาบรรณในการทำงาน (work ethics) ผู้มีจรรยาบรรณในการทำงาน จะเป็นบุคคล ที่มีความรับผิดชอบ มั่นคงในหน้าที่ มีวินัยในการทำงาน ซึ่งลักษณะดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความสมบูรณ์ ผู้มีลักษณะ ดังกล่าวนี้นี้ มักไม่มีเวลาเหลือพอที่จะคิดและทำในสิ่งที่ไม่ดี

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการ (I : Integration)

ส่งเสริมการทำงานร่วมกันภายในโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาการแยกส่วนในการปฏิบัติงาน ระหว่าง กลุ่มงานต่างๆในโรงเรียน รวมถึงการวางระบบความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือระหว่างกลุ่มงานต่างๆ ขึ้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบของการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย ภายใต้วัตถุประสงค์ เดียวกัน คือ นำศักยภาพเฉพาะมาสร้างคุณค่าให้กับงานตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าการประสาน กลมกลืนกันของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญของการจัดการศึกษา การบูรณาการที่มีประสิทธิผล เป็นมากกว่าความ สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน (Alignment) และจะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อการดำเนินการของแต่ละองค์ประกอบ ภายในระบบการจัดการผลการดำเนินการมีความเชื่อมโยงกันเป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์

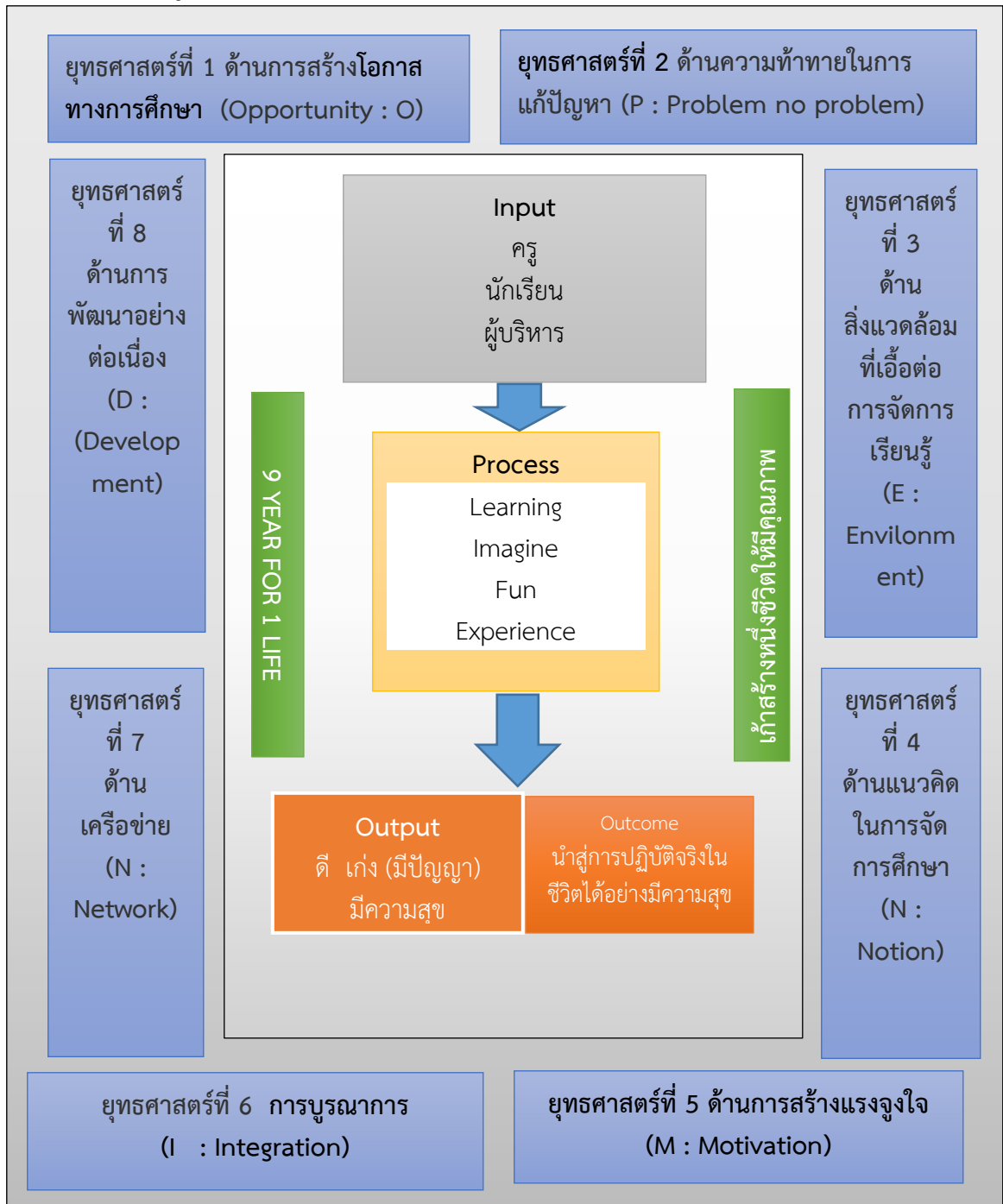
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ด้านเครือข่าย (N : Network)

สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ทั้งเครือข่ายภายใน เครือข่ายภายนอก เป็นการสร้างการมีส่วนร่วมการเปิดโอกาสให้บุคคลและองค์กรได้แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารรวมทั้งบทเรียนและประสบการณ์กับ บุคคลหรือองค์กรที่อยู่นอกหน่วยงานของโรงเรียน ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน ให้ความร่วมมือและทำงานใน ลักษณะที่เอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน และการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ ด้านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (D : (Development)

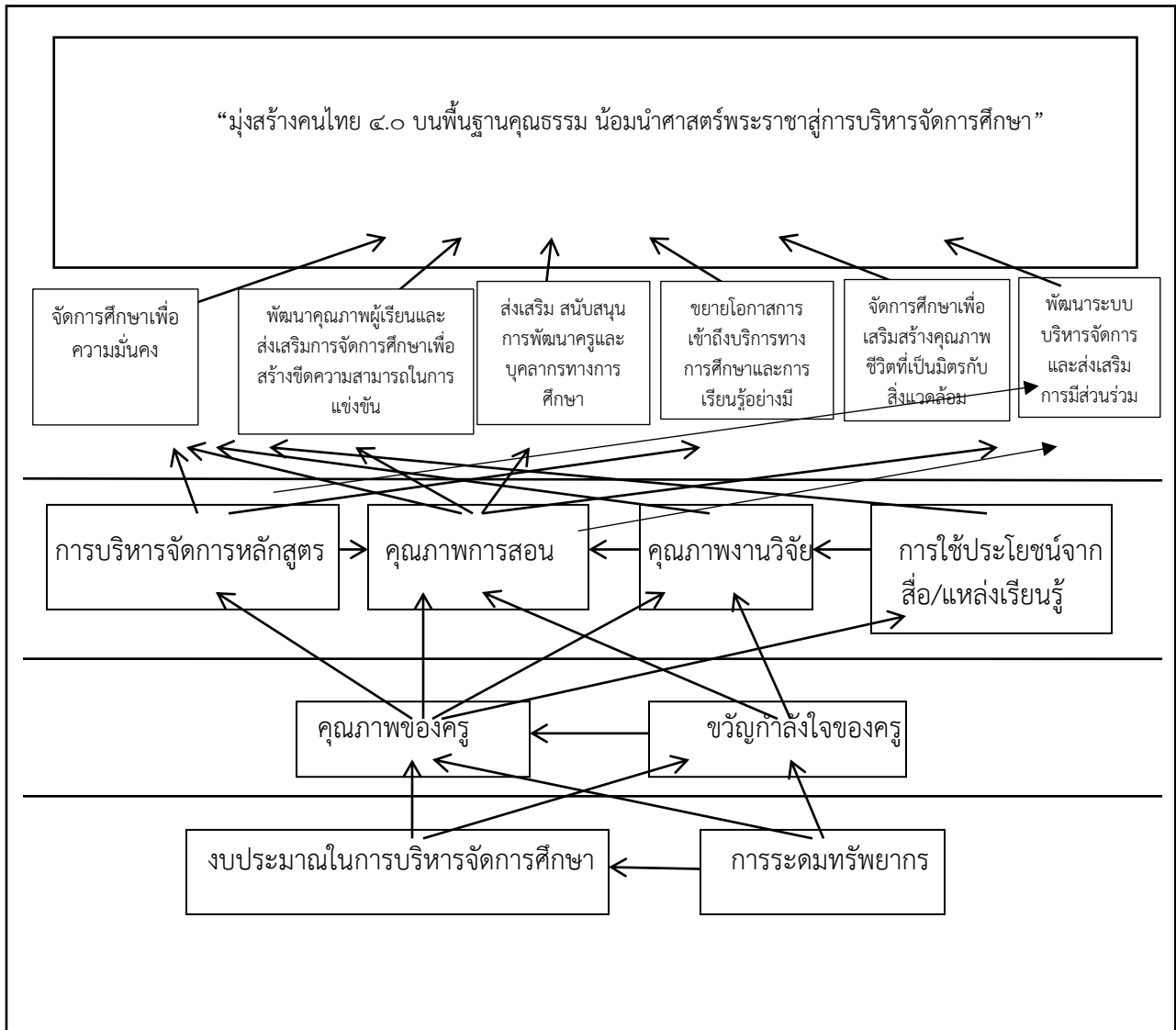
เป็นการจัดการศึกษาที่ได้มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการพัฒนาแก้ไข ในส่วนที่เป็นยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยทำอย่างเป็นระบบ ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วย OPENMIND MODEL



จากทิศทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ได้กำหนดกรอบการพัฒนาในมุมมอง ๔ มิติ ได้แก่ มุมมองด้านนักเรียน มุมมองด้านกระบวนการภายใน มุมมองด้านการเรียนรู้และพัฒนา และมุมมองด้านการเงิน กรอบการดำเนินงานตามหลักการ Balanced Scorecard โดยกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ข้อมูลปัจจุบัน เป้าหมายระยะ ๕ ปี จัดโครงการ/กิจกรรม งบประมาณและผู้รับผิดชอบ นำสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ต้องการและการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รายละเอียดการดำเนินงานตามแผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) และตารางดังต่อไปนี้

**แผนที่ยุทธศาสตร์
(Strategy Map)**



ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ๑. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕	๙๘	โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	งานบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ๒. ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละของผู้เรียนแสดงออกทางพฤติกรรมวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘๐	๘๐	๙๐	๙๕	๙๘	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนสุจริต	งานบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	๘๐	๙๐	๙๕	๙๘	โครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	งานบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างทักษะชีวิตที่ดี และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต มีความปลอดภัยจากภาวะเสี่ยงต่างๆ	๙๐	๙๕	๙๘	๙๙	๑๐๐	โครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	งานบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการโรงเรียนปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน๗.โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ เพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการรอบรู้อาเซียน	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างความพร้อมให้นักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน หรืองานอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมให้นักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน หรืองานอาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการสหกรณ์โรงเรียน	งานบริหาร วิชาการ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันกลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	งานบริหาร วิชาการ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการ กระบวนการ PLC พัฒนาครูสู่คุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน	งานบริหาร วิชาการ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละ ของครู ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการพัฒนา หลักสูตรและ แผนการจัดการ เรียนรู้ โครงการนิเทศ ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนา ศักยภาพครูในการ จัดการเรียนการ สอน	งานบริหาร วิชาการ งานบริหารงาน บุคคล

ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการดูแลและพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว กีฬา ดนตรี	งานบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างและกระจายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับ การสร้างและกระจายโอกาส การเข้าถึงบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการห้องสมุดโรงเรียนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี๑๕ปี)	งานบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้รับบริการที่มีต่อ ประสิทธิภาพการดำเนินการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	งานบริหาร ทั่วไป

ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติในโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละจำนวนแหล่งเรียนรู้ ทางธรรมชาติที่เพิ่มขึ้น	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	โครงการพัฒนางาน อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	งานบริหาร ทั่วไป

ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในการจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการขยะที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ การปฏิบัติการคัดแยกขยะได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	งานบริหาร ทั่วไป

ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ต่อเนื่อง ยั่งยืน

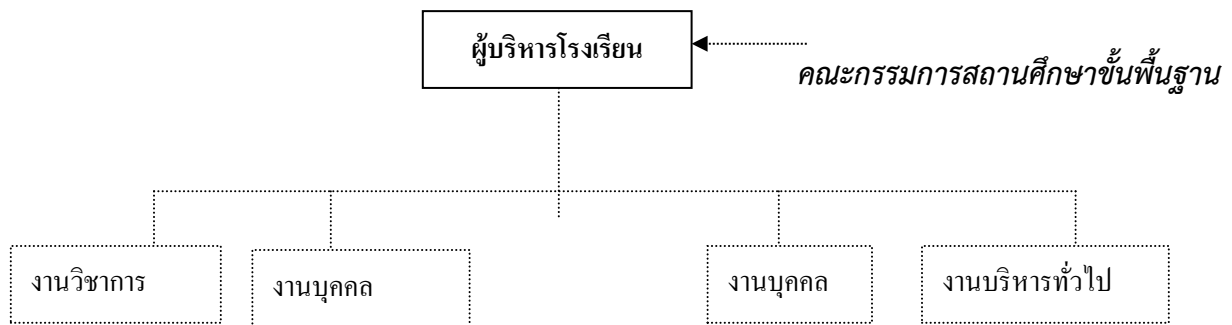
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละของงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่ดำเนินการ ประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	งานบริหาร วิชาการ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริหารจัด
 การศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ร้อยละของความพึงพอใจต่อ การบริหาร โดยน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริหารจัดการศึกษา ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา ความถูกต้อง ครบถ้วนของ ข้อมูลการดำเนินงาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริม บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชน โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่อนุบาล จนถึงการศึกษาชั้น พื้นฐาน (เรียนฟรี๑๕ปี) โครงการการเงิน และพัสดุ โครงการควบคุมภายใน โครงการค่า สาธารณูปโภค โครงการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	งานบริหาร วิชาการ

ส่วนที่ ๕ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Code of Practices)

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดโพธิ์ (นาควิทยานุสรณ์)



เพื่อให้การบริหารงานจัดการศึกษา เป็นไปตามปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน จึงได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไว้ดังนี้

๑. บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียน

๑. ศึกษานโยบายการวางแผนการศึกษาของชาติ แนวทางการปฏิรูปการของกระทรวงศึกษาธิการและของโรงเรียนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้
๒. สำรวจ สภาพ ความต้องการ ปัญหา ความจำเป็นก่อนหลัง เพื่อดำเนินการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน
๓. วางแผนปรับปรุงโรงเรียน เพื่อสนองนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
๔. ร่วมมือ แก้ไข ปัญหาอุปสรรค และพัฒนาโรงเรียนให้อยู่ในแนวทาง
๕. ให้การสนับสนุนในด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
๖. ส่งเสริมความรัก ความสามัคคี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๒. บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

๑. บริหารงานทุกด้านให้เกิดความเรียบร้อยเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ วินัย ของทางราชการ และตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา
๒. บริหารงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการกระทรวงศึกษาธิการ
๓. กำหนดนโยบายของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน ให้ผู้ถือปฏิบัติเข้าใจตรงกันและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
๔. กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้ตรงตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
๕. ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ไว้อย่างเพียงพอ
๖. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โดยให้ออกาสบุคลากรแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
๗. ควบคุม กำกับ ติดตาม แนะนำแก้ไข ปัญหาต่างๆ รวมทั้งสวัสดิการอื่นเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร
๘. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ กิจกรรมในต่างๆของโรงเรียนแก่ชุมชนและหน่วยงาน องค์กรของภาครัฐ และเอกชน

๓. บทบาทและหน้าที่ของครู

๑. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มรรยาทและวินัย ตามระเบียบประเพณีครู
๒. ปฏิบัติตามนโยบาย เพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้โดยยึดระเบียบทางราชการเป็นหลักในการดำเนินงาน
๓. ประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
๔. พัฒนาตนให้ต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยนำนวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้จัดการเรียนการสอน
๕. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันหมั่นเพียร มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ และอดทนด้วยความจริงใจ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคต่างๆ
๖. ให้ความรัก ความเมตตา แก่นักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคและตั้งใจอบรมสั่งสอนให้เต็มกำลังความสามารถ
๗. ให้การสนับสนุน ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ให้มีความเป็นเลิศ และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน และอื่นๆ ให้พัฒนาขึ้น
๘. กำกับ ติดตามและประเมินผล การเรียนของนักเรียนพร้อมรายงานผลให้ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียนทราบ
๙. มีความรัก ความสามัคคี ความจริงใจ ไม่สร้าง ความแตกแยกในหมู่คณะ ให้ความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้ร่วมงาน
๑๐. ไม่แสดงกริยา วาจา อารมณ์ ที่เหมาะสม ไม่นินทาและให้ร้ายต่อนักเรียนและผู้ร่วมงาน

๔. บทบาทบุคลากรอื่นทางการศึกษา

๑. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลัง เต็มความสามารถ
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต และเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่
๓. ดูแล บำรุง รักษา ทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนให้อยู่ในสถานที่ดีและใช้งานได้อย่างปลอดภัย
๔. ให้ความช่วยเหลือแก่ครู อาจารย์ ในเรื่องกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนด้วยความเต็มใจ
๕. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงาน
๖. ใช้เวลาจากสุภาพ อ่อนโยน กับครูอาจารย์และนักเรียน
๗. แนะนำตักเตือนนักเรียนที่ประพฤติผิดและรายงานให้ฝ่ายปกครองทราบเพื่อหาทางแก้ไข
๘. ไม่ควรเสพของมึนเมาสุบรูรี่ต่อหน้านักเรียน
๙. ไม่เล่นกับนักเรียนขณะที่มีการเรียนการสอน
๑๐. ไประพฤติกรรมในทำนองชั่วสาวต่อนักเรียน

๕. บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

๑. ศึกษาทำความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนให้เข้าใจ พร้อมทั้งปฏิบัติตาม
๒. ให้ความรับผิดชอบเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกาย ให้เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียน
๓. ร่วมมือกับโรงเรียน กวดขัน ควบคุมความประพฤติ ตลอดจนดูแลการเรียนของนักเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
๔. ติดต่อกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อรับทราบความก้าวหน้าหรือปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ตลอดจนความประพฤติของบุตรหลานในโรงเรียนได้รับทราบ
๕. ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นโดยเสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ และสติปัญญา และกำลังทรัพย์ เพื่อพัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ด้วยความเต็มใจ
๖. ประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน Student Code of Conducts

โรงเรียนได้กำหนดแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียน และสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยของโรงเรียน ดังนี้

๗. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อโรงเรียน

๑. นักเรียนต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียนที่ถูกต้อง ตามที่โรงเรียนกำหนดและรักษาเกียรติยศศักดิ์ศรีของเครื่องแบบอยู่เสมอ
๒. นักเรียนต้องมีระเบียบวินัยอันดีงาม เคารพต่อกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติของบ้านเมืองและโรงเรียน
๓. นักเรียนต้องประพฤติตนให้เหมาะสมกับสภาพและวัย มีความสุภาพ อ่อนโยน ทั้ง ภาย วาจา ใจ ต่อครู อาจารย์ โดยไม่เสแสร้ง
๔. นักเรียนต้องมาโรงเรียนให้ทันเวลาที่กำหนด ไม่ขาดเรียน และเข้าห้องเรียนตรงเวลา
๕. นักเรียนต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เคารพเชื่อฟัง และอยู่ในโอวาทของครู อาจารย์
๖. นักเรียนขยันทำแบบฝึกหัด การบ้าน การงาน กิจกรรมที่ครู อาจารย์มอบหมาย และเสร็จทันภายในเวลาที่กำหนดให้
๗. นักเรียนต้องดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียนอาคารสถานที่ รวมทั้งรับผิดชอบ บำรุงรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ
๘. นักเรียนไม่เล่นการพนันทุกชนิด และไม่เสพสิ่งเสพติดทุกชนิดและมีสื่อลามก ทั้งในและนอกโรงเรียน
๙. นักเรียนต้องไม่เที่ยวเตร่ในเวลากลางคือ โดยไม่มีผู้ปกครองไปด้วย เช่น สถานบันเทิงเรีงรมย์
๑๐. นักเรียนต้องช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณ ของโรงเรียน
๑๑. นักเรียนพึงใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และหมู่คณะ
๑๒. การมาโรงเรียนในวันหยุด นักเรียนจะต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย และจะต้องได้รับอนุญาตจากผู้ปกครองด้วยทุกครั้ง ทั้งนี้ทางโรงเรียนจะมีหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
๑๓. นักเรียนพึงช่วยกันรักษาทรัพย์สิน ทรัพย์สินของโรงเรียนมิให้บุบสลายแตกหัก ถ้าเกิดความเสียหายขึ้นนักเรียนจะต้องรับผิดชอบและชดใช้ให้แก่โรงเรียน

๘. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน

๑. ให้ความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ซึ่งกันและกัน
๒. นักเรียนต้องมีความรัก ความสามารถ ในหมู่เพื่อน พี่ น้อง ไม่ก่อกวนทะเลาะวิวาท และชักนำกันไปไปในทางเสื่อมเสีย
๓. นักเรียนรุ่นพี่ต้องให้ความดูแล ช่วยเหลือ แก่นักเรียนรุ่นน้อง

๔. นักเรียนต้องแนะนำให้คำปรึกษาแก่เพื่อนนักเรียนที่ประพฤติผิด เช่น ดื่มสุรา สูบบุหรี่ เล่นการพนัน เสพยาเสพติด และแจ้งให้ครูประจำชั้นครูที่ปรึกษาหรือครูฝ่ายปกครองทราบเพื่อหาวิธีการป้องกันแก้ไขต่อไป

๕. นักเรียนจะต้องเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ยอมรับความคิดเห็น ความสามารถของเพื่อน

๖. นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบร่วมกัน

๗. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อกัน

ส่วนที่ ๖

การควบคุมกำกับติดตาม การวัดประเมินผล และรายงานผล (School Accountability)

การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ด้วยการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) มอบหมายงานให้คณะครู บุคลากรได้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง จัดระบบการควบคุม กำกับติดตาม วัดประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยความร่วมมือของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. การควบคุมกำกับติดตาม

๑.๑ ผู้บริหารหรือกำหนดผู้รับผิดชอบในการควบคุมกำกับติดตามการดำเนินงาน

๑.๒ ควบคุมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเป็นระยะ

๑.๓ นิเทศ ติดตามให้การสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา แก้ไขปัญหา อุปสรรค และการช่วยเหลือสนับสนุน

๒. การวัดประเมินผล

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผล

๓.๒ สร้างเครื่องมือในการวัดประเมินผล

๓.๓ ดำเนินการวัดประเมินผลทั้งก่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อดูแลความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนิน และเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรมเพื่อประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

๓. การรายงานผล

๓.๑ รายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะและเมื่อสิ้นสุดแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้

๓.๒ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุง แก้ไข และกำหนดทิศทางการดำเนินงานในครั้งต่อไป

๓.๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับเหนือขึ้นไป หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

แผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี ของโรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนอย่างบูรณาการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยใช้หลักการกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การคิดเชิงระบบ และการวินิจฉัยองค์การในการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนา และนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า รวมทั้งทักษะในการนำองค์การและเทคโนโลยีทางการบริหาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความมั่นใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ด้วยการแปลงยุทธศาสตร์ระดับโรงเรียนสู่แผนงานและระดับบุคคล รวมทั้งการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมเพื่อเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้ร่วมพัฒนา ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ต้องการและการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)โดยมีการควบคุม การวัดประเมินผลการดำเนินงานให้มีการพัฒนาและเป็นไปอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ส่วนที่ ๗ สัตยาบัน

(Agreement)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนวัดเวตวันธรรมมาวาส ขอให้สัญญาต่อชุมชน จะร่วมมือร่วมใจการพัฒนาศึกษาของชุมชน ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนี้ ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดผลต่อนักเรียนโดยตรงตามบทบาทหน้าที่แต่ละฝ่ายที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เพื่อให้นักเรียนที่จบการศึกษาทางโรงเรียนทุกคนมีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ ในจุดประสงค์ของหลักสูตร และจุดเน้นของโรงเรียน

จึงได้ให้สัตยาบันและลงนามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนฉบับนี้

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พลเอก ดร.กิตติศักดิ์ รัฐประเสริฐ)

(ลงชื่อ).....ผู้บริหารโรงเรียน
(นางวรุฬรัตน์ ภัทรกุลบดินทร์)

(ลงชื่อ).....ตัวแทนครู
(.....)

(ลงชื่อ).....ตัวแทนนักเรียน
(.....)

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส ปีพ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่...../..... เมื่อวันที่.....ที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส ปี พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๕ ปีของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(พลเอก ดร. กิตติศักดิ์ รัฐประเสริฐ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๖) ได้ดำเนินการพัฒนาจัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผนตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการตรวจสอบสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

(นางวรุฬรัตน์ ภัทรกุลบดินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๒
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	๓
ส่วนที่ ๓ แนวคิดและทิศทางในการจัดการศึกษา	๙
ส่วนที่ ๔ การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	๑๒
ส่วนที่ ๕ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๖ การควบคุมกำกับติดตาม การวัดประเมินผล และรายงานผล	๓๐
ส่วนที่ ๗ สัทยาบัน	๓๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส
(พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๖)

โรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ